

# “专创融合”视域下《创新创业基础》教学内容及方法改革策略研究

沈志霞 陆玲

马鞍山职业技术学院

**摘要:** 在新质生产力驱动与高等教育改革深化的背景下,《创新创业基础》课程已成为高校培养学生创新精神与创业能力的重要载体。传统教学模式多以理论讲授为主,实践性和创新性不足,难以适应“专创融合”教育改革的新要求。本文立足于“专创融合”视域,分析课程改革的必要性与现实困境,提出以项目化教学、跨学科协同、校企共建平台和评价体系重构为核心的教学内容与方法改革路径。通过典型高校实践案例分析与实施策略探讨,验证改革的可行性与实效性,旨在为高校《创新创业基础》课程建设提供实践性指导与理论支撑。

**关键词:** 专创融合; 创新创业教育; 课程改革; 项目化教学; 产教协同

近年来,国家高度重视高校创新创业教育改革,《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确提出,要推动创新创业教育与专业教育深度融合,实现“以创促学、以创促教”。在此背景下,《创新创业基础》课程不仅承担着传播创新理论的任务,更肩负着引导学生将专业知识与创新创业能力相结合的使命。然而,当前该课程在多数高校中仍存在教学内容与产业需求脱节、教学方式单一、评价体系僵化等问题,导致学生创新思维未得到充分激发,创业能力培养流于形式。

“专创融合”理念的核心在于打破专业与创新创业教育的壁垒,将专业课程中的知识体系、技能训练与创新创业的逻辑思维、实践路径相结合,实现知识链与价值链的协同共生。本文从“专创融合”的理论与实践视角出发,探讨《创新创业基础》课程在教学内容与方法上的系统性改革策略,提出可落地、可复制、可推广的改革路径,以期实现课程育人的系统创新与能力培养的结构优化。

## 一、“专创融合”理念与《创新创业基础》课程改革的内在逻辑

### (一)“专创融合”教育理念的内涵与价值

“专创融合”是指将专业教育(“专”)与创新创业教育(“创”)进行系统性融合,使学生在专业知识的同时,具备创新思维与创业意识。该理念

的实质是以创新为驱动、以创业为导向、以专业为支撑的教育模式,其目标在于实现人才培养的“三维融合”即知识、能力与价值观的有机统一。

与传统“课外创新创业活动”模式不同,“专创融合”强调将创新创业教育内嵌于专业课程体系中,打通“学—创—产”通道。例如,工科类专业可结合智能制造项目训练创新思维,文科类专业则可通过社会调查、文化创意项目实现创业设计,从而形成“专业知识应用化、创新能力体系化”的教育生态。

### (二)《创新创业基础》课程改革的现实困境

一方面,课程内容普遍存在“理论化、碎片化”倾向。多数教材过度强调创业流程、政策法规等宏观内容,而对创业机会识别、商业模式构建、团队管理等实践环节缺乏深度指导。另一方面,教师队伍存在“结构性短板”。部分教师理论基础扎实但缺乏实际创业经验,难以指导学生完成创新项目或市场化运营。此外,课程考核方式单一,以闭卷考试为主,难以真实反映学生的创新实践能力。

以部分地方本科院校为例,《创新创业基础》课程多安排在大一或大二学期,授课时间短、教学任务重,教学活动往往停留在课堂层面,学生缺乏系统的创新训练与创业实战平台。这种“浅层教学模式”与高校培养应用型、创新型人才的目标明显不符,迫切需要基于“专创融合”的整体改革。

**基金项目:** 本文系 2023 年安徽省高教科研课题“基于课程思政的高职创新创业课程构建与实践”(2023jyxm1426)阶段性成果之一;安徽省 2024 年度青年教师境内访学研修资助项目(JNFX2024117)阶段性成果之一;安徽省高校优秀青年人才支持计划项目;基于“岗课赛证”四位一体的动漫制作技术专业课程体系探索与实践(项目编号: gxyq2022204);项目基金: 本文为安徽省 2023 年度高等学校省级质量工程重点项目《基于学习型社会视野下职业教育与老年教育协同创新发展的研究》的成果,项目编号: (2023jxjy039); 2025 年安徽省高校中青年教师培养行动项目: 优秀青年教师培育项目(YQYB2025123)。

## 二、教学内容的结构重构与模块化设计

### (一) 从理论导向向项目导向转变

课程内容改革的核心在于实现“理论内容模块化、项目实践贯穿化”。在内容结构上,可将课程体系划分为四大模块。

(1) 创新认知模块:涵盖创新思维、技术创新、商业创新与社会创新的基本理论,重点培养学生的创新意识与问题识别能力。

(2) 创业实践模块:包括创业机会识别、商业模式设计、创业融资策略与风险管理等内容,引导学生在模拟创业项目中完成完整创业计划书。

(3) 专业融合模块:结合专业领域应用案例,如电子信息专业的AI创业项目、设计类专业的文化创意产品开发、经济管理类专业的数字经济创新方案,实现学科知识与创新创业内容的有机结合。

(4) 成果转化模块:引导学生将创新项目推向孵化平台、双创竞赛或校企合作实践,促进项目落地与产业化应用。

通过将课程从“讲授—考试”型转变为“项目—展示—评估”型,学生不再被动接受知识,而是通过项目实践主动建构创新认知。

### (二) 建立“案例驱动+任务导向”的内容组织方式

教学内容组织应围绕真实案例与任务展开。以浙江大学、武汉理工大学等高校的课程改革实践为例,其教学团队从产业链需求出发,设计“创新创业任务包”,如“新能源产业创业计划”“校园数智服务系统设计”等,使学生在解决具体问题的过程中形成跨学科思维与实践能力。每个任务包都对应一个创新要素(技术创新、商业创新、社会创新等),学生需完成方案设计、市场调研、原型开发与成果展示,最终形成可评估的学习成果。这种方式打破了传统教学的知识割裂状态,实现了学习目标、教学过程与评价标准的统一。

## 三、教学方法的创新与教学模式的融合实践

### (一) 推行“项目化+工作坊式”教学

“项目化教学”是实现“专创融合”的重要途径。在课程实施中,可采用“教师指导—学生主导—团队协作”的工作坊模式。教师依据课程模块设置若干创新项目主题,如“校园低碳节能方案”“AI助教系统设计”“乡村文创产品开发”等,学生分组承担角色任务,包括市场调研、方案设计、资源整合、成果路演等。

以金华职业技术大学为例,该校《创新创业基础》

课程采用“项目孵化+创客空间”双线融合模式,课程结束时学生需提交可行性创业方案或原型产品。项目式学习不仅提升了学生的创新意识与执行力,也强化了专业知识的应用深度。

### (二) 实施“翻转课堂+混合教学”模式

传统的课堂讲授无法满足学生的个性化学习需求,改革应引入信息化教学手段,构建线上线下融合的学习模式。教师可在课堂前通过学习平台发布微课视频、创新案例和任务清单,学生自主学习理论知识;课堂上则重点进行讨论、方案演示与导师点评,实现从“知识传授”到“能力建构”的转变。此外,借助AI赋能工具,如学习行为分析系统与创意设计辅助系统,可实现教学数据可视化分析,对学生创新思维水平、团队协作能力进行过程性追踪与动态调整,从而形成个性化教学支持。

### (三) 引入“校企协同+创业导师”机制

企业导师与创业导师的介入是课程改革的重要支撑。通过校企共建创新实验室、联合创客工作坊等形式,让学生在真实产业情境中完成创新实践。以山东外事职业大学为例,学校联合地方科技企业开展“产教协同创新实践计划”,教师与企业导师共同指导学生完成数字化营销创新项目,使课堂教学成果直接服务于企业实际需求。这种模式既促进了教学内容的更新,也强化了“从课堂到产业”的创新链条。

## 四、教学评价体系与保障机制的重塑

### (一) 构建“过程性+成果性”双维评价体系

传统评价体系重理论轻实践,难以反映学生的真实创新能力。应建立以学习过程和成果输出为核心的综合评价体系。具体可分为三类指标。

(1) 过程性评价:包括学习参与度、团队协作表现、任务完成质量、课堂互动表现等,权重占60%。

(2) 成果性评价:包括创新项目成果展示、创业计划书质量、成果路演表现、实际落地性等,权重占40%。

(3) 多元化评价主体:引入“教师+同行+企业导师+学生互评”机制,实现多视角的综合评价,增强结果的客观性与导向性。

### (二) 建立校内外协同保障机制

要确保改革持续推进,需构建系统化保障机制。

一是制度保障。高校应出台专创融合教学改革政策,将《创新创业基础》纳入人才培养方案的必修课程,并在学分管理、成果认定等方面予以政策倾斜。

二是资源保障。整合校内外创新创业资源,如大

学生创新实验室、创客空间、创新创业竞赛、校外实训基地等,为课程实践提供载体。

三是师资保障。建立“校内教师+企业导师+创业校友”三元教学团队,定期组织教师培训与企业研修,提升教师创新指导能力。

四是激励机制。将课程成果与教师绩效、学生评优、创业资助挂钩,形成“教有激励、学有动力、创有平台”的长效机制。

### 五、结论

“专创融合”不仅是创新创业教育改革的方向,更是高校人才培养模式转型的关键抓手。通过课程内容的模块化重构、教学方法的融合创新、校企协同的机制构建以及评价体系的系统优化,《创新创业基础》课程能够实现从理论教学到能力培养的实质转变。实践表明,基于“专创融合”视域的课程改革,有助于激发学生的创新潜能,提升创业实战能力,推动高校教育体系向创新型、应用型方向发展。未来,应进一步强化政策支持与平台建设,完善跨学科协同机制,使创新创业教育真正成为高等教育高质量发展的内生动力。

### 参考文献:

- [1] 刘百顺,郭瑞芳,王娟,等.高职院校创新创业课程融入“专业+就业+思政”研究——以包头轻工职业技术学院电子商务专业为例[J].高等工程教育研究,2025(S1):171-176.
- [2] 封敏凌.“专创融合”理念下大学生创新创业基础课程教学策略研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(1):21-24.D
- [3] 任良玉,包璐,张曦月,等.基于“创新创业基础”课程的“专创融合”教学设计与实践[J].上饶师范学院学报,2024,44(2):114-120.
- [4] 齐欣,刘永超.基于专创融合的无人机专业创业基础课程教学创新策略[J].学园,2025,18(4):55-57.
- [5] 田秋丽,刘战合,杨波.“大学生创业基础”课程混合教学模式探索实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(1):51-54.
- [6] 赖越菲,颜钰婷,王北一.创新创业教育基础课程“专创融合”设计研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(24):29-31+41.
- [7] 虞昌亮,束静,虞雅雯,等.专创融合背景下高职电子商务专业创新创业教学实践探析——以《大学生创新创业基础》为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(9):44-46+49.
- [8] 唐振刚,从建霞,路雅君.夯实专创融合基础以大赛为抓手提升学生创新创业能力[J].天津职业院校联合学报,2020,22(10):21-24+39.